

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Аксенов Сергей Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.02.2016 09:15
Идентификатор ключа:
159e22ec4edaa8a694913d5c08c0b6671130587da9e1acf845343ffaf5ad101e

Министерство образования и науки Российской Федерации
автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Региональный физико-математический институт»

Кафедра экономики и финансов



Утверждаю
Декан экономического факультета
Ю.И. Петренко
« 12 » февраля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИСТОРИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**
Профиль **Управление малым бизнесом**
Квалификация **Бакалавр**

Факультет экономический
Очная и заочная формы обучения



Курс 2016

Рецензенты:

Л.Р. Ганалиева, кандидат экономических наук, доцент кафедры Бухгалтерского учета, анализа и аудита.

А.П. Паршина, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента.


Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «История предпринимательства» [Текст] / сост. Е.С. Аксенова; Региональный финансово-экономический институт. – Курск, 2016. – 29 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г., № 7, с учетом профиля «Управление малым бизнесом».

Рабочая программа предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Управление малым бизнесом».

« 12 » февраля 2016 г.

Составитель:



Аксенова Екатерина Сергеевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов

© Е.С. Аксенова, 2016

© Региональный финансово-экономический институт, 2016

**Лист согласования рабочей программы
дисциплины «История предпринимательства»**

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Профиль Управление малым бизнесом
Квалификация Бакалавр

Факультет экономический
Очная и заочная формы обучения

2015/2016 учебный год

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и финансов, протокол № 7 от «12» февраля 2016 г.

И.о. зав. каф. экономики и финансов Аксенова Е.С. Аксенова

Составитель: Аксенова Е.С. Аксенова

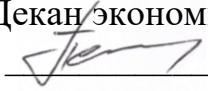
Согласовано:

Начальник УМУ Кунина Ю.В. Кунина, « 12 » февраля 2016 г.

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки Новикова О.Н. Новикова, « 12 » февраля 2016 г.

Председатель методической комиссии по профилю Черников Е.И. Черников « 12 » февраля 2016 г.

**Изменения в рабочей программе
дисциплины «История предпринимательства»
на 2016 – 2017 уч. год**

Утверждаю
Декан экономического факультета
 Ю.И. Петренко
« 29 » августа 2016 г.


Рабочая программа утверждена без изменений.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики,
протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

Зав. кафедрой  В.Ф. Гранкин

Согласовано:

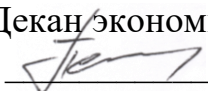
Начальник УМУ

 Ю.В. Кунина, «29» августа 2016 г.

Председатель методической комиссии по профилю

 Е.И. Черников, «29» августа 2016 г.

**Изменения в рабочей программе
дисциплины «История предпринимательства»
на 2017 – 2018 уч. год**

Утверждаю
Декан экономического факультета
 Ю.И. Петренко
«28» августа 2017 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
1) внесены изменения в список дополнительной литературы
2) внесены изменения в задания для самостоятельной работы

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики,
протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

Зав. кафедрой _____  С.Л. Аксенов

Согласовано:

Начальник УМУ

_____  Ю.В. Кунина, «28» августа 2017 г.

Председатель методической комиссии по профилю

_____  Е.И. Черников, «28» августа 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1. Цель и задачи изучения дисциплины	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История предпринимательства» является обучение будущего специалиста в области управления методологии экономических обоснований предстоящих действий.

Экономические проекты и сделки, направленные на достижение поставленных целей – получение прибыли, рост рентабельности или завоевание рынка, – требуют предварительного осмысления в управлении различными ситуациями, знаний ошибок в управленческой деятельности в прошлом во избежание их повторения и способы управления организациями. С этими задачами помогает разобраться учебная дисциплина «История предпринимательства». В процессе изучения данной дисциплины у студентов должен значительно повыситься уровень владения информацией и оперирования терминами в экономической сфере. Кроме того, освоение данного курса призвано обогатить интеллектуальный капитал студента как представителя в будущем стратегически значимой части населения государства.

Задачи изучения дисциплины:

- показать место и значение развития предпринимательства в экономической системе;
- изучить основы предпринимательства;
- установить истоки предпринимательства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих общекультурных и профессиональных *компетенций*:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание предпринимательской деятельности, ее сущность (З-1);
- основные этапы развития предпринимательства (З-2);
- особенности развития зарубежного предпринимательства (З-3);
- особенности развития отечественного предпринимательства (З-4);
- современные концепции предпринимательства (З-5).

Уметь:

- формировать и развивать предпринимательские идеи (У-1);
- принимать рациональные предпринимательские решения, основанные на имеющемся историческом опыте в сфере предпринимательства (У-2).

Владеть:

- специальной терминологией и лексикой необходимой в предпринимательской деятельности (В-1);
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями (В-2);

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП ВО.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История предпринимательства», относятся знания, умения и навыки, сформированные в школе в процессе изучения таких предметов, как, например, «Экономика». Обучающиеся используют знания, умения, фрагментарно сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «История» и «Философия».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Основы менеджмента», «Теория организации»; компетенции, освоенные в ходе изучения дисциплины, потребуются в ходе прохождения практики.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Схема распределения учебного времени по видам учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины при очной форме обучения – 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Общая трудоемкость дисциплины при заочной форме обучения – 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Схема распределения учебного времени

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Трудоемкость, час	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа	36	36
в том числе:		
лекции	16	16
практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	36	36
Промежуточная аттестация (зачет)	+	+

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Трудоемкость, час	
	1 курс	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа	4	4
в том числе:		
лекции	2	2
практические занятия	2	2
Самостоятельная работа	64	64
Промежуточная аттестация (зачет)	4	4

Тематический план
Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоемкость, час	В том числе аудиторных			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			всего	из них:			
				лекц.	практ.		
1	Природа и сущность предпринима- тельской деятельности	8	4	2	2	4	
2	Зарождение и развитие теории предпринимательства	12	6	2	4	6	
3	Зарубежное и отечественное пред- принимательство в условиях тради- ционализма	8	4	2	2	4	
4	Российское предпринимательство в XVIII – первая половина XIX вв.	8	4	2	2	4	
5	Российское предпринимательство в контексте национальной модерни- зации второй половины XIX начала XX вв.	12	6	2	4	6	
6	Предпринимательство в советский период 1917-1990 гг.	10	4	2	2	6	
7	Предпринимательство в современ- ной России.	14	8	4	4	6	
	Промежуточная аттестация (зачет)						+
	Итого	72	36	16	20	36	+

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоем кость, час	В том числе аудитор- ных			Само- стоя- тель- ная ра- бота	Про- межу- точная атте- стация (зачет)
			всего	из них:			
				лекц.	практ.		
1	Природа и сущность пред- принимательской деятель- ности	8				8	
2	Зарождение и развитие тео- рии предпринимательства	10				10	
3	Зарубежное и отечествен- ное предпринимательство в условиях традиционализма	8				8	
4	Российское предпринима- тельство в XVIII – первая половина XIX вв.	8				8	
5	Российское предпринима- тельство в контексте на- циональной модернизации второй половины XIX на- чала XX вв.	10				10	
6	Предпринимательство в со- ветский период 1917-1990 гг.	10				10	
7	Предпринимательство в со- временной России.	14	4	2	2	10	
	Промежуточная аттестация (зачет)	4					4
	Итого	72	4	2	2	64	4

Структура и содержание дисциплины

1. Природа и сущность предпринимательской деятельности.

Понятие предпринимательства в литературе. Разнообразие подходов и трактовок. Происхождение предпринимательской деятельности. Виды и формы предпринимательства. Понятие предпринимательской среды. Личность предпринимателя, основные её характеристики. Соотношения врожденных и приобретённых качеств личности предпринимателя. Мотивы и условия предпринимательской деятельности. Отличия предпринимательства от других видов человеческой деятельности. Роль национального фактора в формировании и развитии предпринимательской деятельности. Преобразующая роль предпринимательства в обществе: воздействие на экономический, социальный, технический прогресс.

Основная литература – 1.

Дополнительная литература – 2, 3, 5, 9, 13, 14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://economicus.ru/>; <http://www.rsl.ru/>; <http://nbmgu.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ПК-17.

Образовательные результаты: З-1; У-1; В-1.

2. Зарождение и развитие теории предпринимательства.

Деловая и хозяйственная жизнь в понимании мыслителей античного мира: Платона, Аристотеля. Предпринимательство во взглядах богословов эпохи средневековья. Фома Аквинский, его оценка торговли, купечества, ростовщичества. Предпринимательство в учении зарубежных и отечественных меркантилистов. И. Т. Посошков, его взгляды на торговлю и купечество. Р. Кантильон, своеобразие, новизна его взглядов. Предпринимательство и предприниматель в трактовке А. Смита и Д. Риккардо. Классические теории предпринимательства: Й. Шумпетер, В. Зомбарто, М. Вебер. Частная предпринимательская деятельность в понимании и освещении российских ученых и государственных деятелей XIX – начале XX вв. Мировой экономический кризис конца 1920-х начала 1930-х гг. и изменения в теории предпринимательства. Дж.М. Кейнс, его взгляды. Современные учения о предпринимательстве, их новизна и преемственность. Концепции Дж. К. Гэлбрейта, Ф. Хаека, П. Друкера.

Основная литература – 1.

Дополнительная литература – 2, 3, 5, 9, 13, 14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>; <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ПК-17.

Образовательные результаты: З-1, З-2; У-1; В-1.

3. Зарубежное и отечественное предпринимательство в условиях традиционализма.

Деловая жизнь в античной и восточных цивилизациях. Сравнительный анализ. Хозяйственная и деловая жизнь восточных славян. Торгово-предпринимательская деятельность Киевской Руси. Происхождение и развитие русского купечества. Облик купца на Руси и на Западе. Купеческие корпорации Новгорода. Сравнительный анализ деловой жизни Новгорода и Киева. Древнерусские города, их роль и значение в становлении предпринимательской деятельности. Города на Руси, в Европе и на Востоке: общие и отличительные черты. Древний Новгород: особенности деловой жизни. Власть, собственность и предпринимательство. Татаро-монгольское нашествие, разрушение достижений деловой и хозяйственной жизни Киевской Руси. Возрождение и развитие ремесла и торговли в Московской Руси. Правовое и финансовое обеспечение предпринимательской деятельности. Ментальность русского купечества эпохи Московской Руси. Освоение новых территорий и предпринимательство. Присоединение Сибири. Накопление капитала в Европе и в России.

Основная литература – 1, 3.

Дополнительная литература – 2, 3, 5, 9, 12, 14.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>; <http://economicus.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ПК-17.

Образовательные результаты: З-3, З-4; У-1; В-1.

4. Российское предпринимательство в XVIII – первая половина XIX вв.

Реформы Петра I и изменения в деловой и хозяйственной жизни страны. Зарождение и начало развития промышленного предпринимательства. Н.Демидов, его деятельность. Внедрение опыта европейских стран в российское предпринимательство: проблемы, трудности, противоречия. Соотношение казенного и частного предпринимательства. Противоречия и трудности торгово-предпринимательской деятельности. Противодействия традиционализма. Бюрократический произвол. Соотношение азиатского и европейского в торгово-промышленных преобразованиях Петра I. Дискуссия в литературе. Экономическая политика государства и предпринимательство в послепетровскую эпоху. Переход от политики меркантилизма к теории и практике физиократов. Отмена монопольных привилегий компаний и частных лиц Екатериной II. Зарождение акционерного дела. Российско-американская компания на Аляске, её деятельность. Противоречия нарождающегося предпринимательства и традиционного российского общества, крепостничества.

Основная литература – 1, 3.

Дополнительная литература – 2, 5, 9, 10, 12, 14, 16.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.edu.ru/>; <http://eup.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ПК-17.

Образовательные результаты: З-4; У-1; В-1.

5. Российское предпринимательство в контексте национальной модернизации второй половины XIX – начала XX вв.

Влияние реформ Александра II на развитие рыночных отношений, свободного предпринимательства. Структурные и региональные изменения в экономике. Формирование и развитие рынка труда и капитала. Реформы С. Ю. Витте и развитие финансово-промышленного предпринимательства, железнодорожного транспорта. Рост акционерного и биржевого дела. Изменения в составе и менталитете российских деловых кругов. Благотворительность и меценатство. Политика и предпринимательство. Возникновение «финансовой олигархии». Реформы П. А. Столыпина и аграрное предпринимательство: проблемы, трудности, результаты. Предпринимательство в годы первой мировой войны.

Основная литература – 1, 3.

Дополнительная литература – 2, 3, 6, 7, 10, 14, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>; <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ПК-17.

Образовательные результаты: З-4; У-1, У-2; В-1.

6. Предпринимательство в советский период 1917-1990 гг.

Октябрь 1917 гг. в России. Судьба российского предпринимательства. Отношение большевиков к частной собственности, свободному предпринимательству. Политика «военного коммунизма» и её последствия для российского предпринимательства. Новая экономическая политика. Поворот к рыночной модели развития. Денационализация предприятий. Возрождение частного предпринимательства, частной торговли. Преобразование в аграрном секторе экономики, их последствия. Свёртывание новой экономической политики. Причины, последствия. Разрушение ростков рыночной экономики, частного предпринимательства. Складывание и развитие планово-директивной, командно-административной экономики. «Теневая экономика» 1950-х начала 1980-х годов. Предприниматели-теневики, их место и роль в советской экономике. Перестройка М. С. Горбачёва и возрождение предпринимательства. Расширение хозяйственной самостоятельности предприятий.

Создание частного сектора экономики. Законы СССР «Об индивидуальной трудовой деятельности» (май 1987г.), «О кооперации». Становление индивидуального и коллективного предпринимательства: проблемы, трудности. Переход к регулируемой рыночной экономике (декабрь 1989 г.). Правовое обеспечение новой экономики. Закон СССР «О собственности в СССР» (март 1990 г.), Законы РСФСР «О собственности в РСФСР», «О предприятии и предпринимательской деятельности» (декабрь 1990г.). Начало приватизации, её номенклатурная сущность. Новые формы хозяйствования. Преобразования в финансовой сфере. Земельная реформа и изменения в аграрном секторе экономики. Возникновение фермерских хозяйств. Противоречия и трудности нарождающегося предпринимательства. Итоги становления и начало развития.

Основная литература – 1, 3.

Дополнительная литература – 2, 3, 6, 7, 9, 11, 12, 14, 16.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://elibrary.ru/>; <http://economicus.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ПК-17.

Образовательные результаты: З-4; У-1, У-2; В-1.

7. Предпринимательство в современной России.

Радикальные экономические реформы начало 1990-х годов и предпринимательство. Особенности и проблемы реформ. Введение свободных цен. Либерализация внешней торговли. Развитие частной торговли. Приватизация, её роль в становлении рыночной экономики, свободного предпринимательства. Организационно-правовые основы предпринимательства. Формирование российского бизнес слоя: источники, социально-психологические характеристики. Дефолт 1998г. и его последствия. Формирование и усиление «олигархического капитала». Проблемы становления и развития малого бизнеса. Бизнес-инкубаторы. Общественные объединения и организации предпринимателей. Спонсорская поддержка и спонсорская деятельность российских предпринимателей. Перспективы развития предпринимательства в России.

Основная литература – 1, 3.

Дополнительная литература – 1, 2, 4, 8, 10, 12, 14, 17, 18, 19, 20.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.edu.ru/>; <http://www.socionet.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ПК-17.

Образовательные результаты: З-4, З-5; У-1, У-2; В-1, В-2.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Проблемы историко-управленческих исследований

Содержание самостоятельной работы – Рассмотреть следующие вопросы: Понятие предпринимательства в литературе. Разнообразие подходов и трактовок. Происхождение предпринимательской деятельности. Виды и формы предпринимательства. Понятие предпринимательской среды. Личность предпринимателя, основные её характеристики. Соотношения врожденных и приобретённых качеств личности предпринимателя. Мотивы и условия предпринимательской деятельности. Отличия предпринимательства от других видов человеческой деятельности. Роль национального фактора в формировании и развитии предпринимательской деятельности. Преобразующая роль предпринимательства в обществе: воздействие на экономический, социальный, технический прогресс.

Основная литература – 1.

Дополнительная литература – 2, 3, 5, 9, 13, 14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;

<http://economicus.ru/>; <http://www.rsl.ru/>; <http://nbgmu.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ПК-17.

Образовательные результаты: З-1; У-1; В-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, контрольная работа.

2. Зарождение и развитие теории предпринимательства.

Содержание самостоятельной работы – Рассмотреть следующие вопросы: деловая и хозяйственная жизнь в понимании мыслителей античного мира: Платона, Аристотеля. Предпринимательство во взглядах богословов эпохи средневековья. Фома Аквинский, его оценка торговли, купечества, ростовщичества. Предпринимательство в учении зарубежных и отечественных меркантилистов. И. Т. Посошков, его взгляды на торговлю и купечество. Р. Кантильон, своеобразие, новизна его взглядов. Предпринимательство и предприниматель в трактовке А. Смита и Д. Риккардо. Классические теории предпринимательства: Й. Шумпетер, В. Зомбарто, М. Вебер. Частная предпринимательская деятельность в понимании и освещении российских ученых и государственных деятелей XIX – начале XX вв. Мировой экономической кризис конца 1920-х начала 1930-х гг. и изменения в теории предпринимательства. Дж.М. Кейнс, его взгляды. Современные учения о предпринимательстве, их новизна и преемственность. Концепции Дж. К. Гэлбрейта, Ф.

Хаека, П. Друкера.

Основная литература – 1.

Дополнительная литература – 2, 3, 5, 9, 13, 14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;

<http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>; <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ПК-17.

Образовательные результаты: З-1, З-2; У-1; В-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, доклад, контрольная работа.

3. Зарубежное и отечественное предпринимательство в условиях традиционализма.

Содержание самостоятельной работы – Рассмотреть следующие вопросы: деловая жизнь в античной и восточных цивилизациях. Сравнительный анализ. Хозяйственная и деловая жизнь восточных славян. Торгово-предпринимательская деятельность Киевской Руси. Происхождение и развитие русского купечества. Облик купца на Руси и на Западе. Купеческие корпорации Новгорода. Сравнительный анализ деловой жизни Новгорода и Киева. Древнерусские города, их роль и значение в становлении предпринимательской деятельности. Города на Руси, в Европе и на Востоке: общие и отличительные черты. Древний Новгород: особенности деловой жизни. Власть, собственность и предпринимательство. Татаро-монгольское нашествие, разрушение достижений деловой и хозяйственной жизни Киевской Руси. Возрождение и развитие ремесла и торговли в Московской Руси. Правовое и финансовое обеспечение предпринимательской деятельности. Ментальность русского купечества эпохи Московской Руси. Освоение новых территорий и предпринимательство. Присоединение Сибири. Накопление капитала в Европе и в России.

Основная литература – 1, 3.

Дополнительная литература – 2, 3, 5, 9, 12, 14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://economicus.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ПК-17.

Образовательные результаты: З-3, З-4; У-1; В-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, контрольная работа.

4. Российское предпринимательство в XVIII – первая половина XIX вв.

Содержание самостоятельной работы – Рассмотреть следующие вопросы: реформы Петра I и изменения в деловой и хозяйственной жизни страны.

Зарождение и начало развития промышленного предпринимательства. Н.Демидов, его деятельность. Внедрение опыта европейских стран в российское предпринимательство: проблемы, трудности, противоречия. Соотношение казенного и частного предпринимательства. Противоречия и трудности торгово-предпринимательской деятельности. Противодействия традиционализма. Бюрократический произвол. Соотношение азиатского и европейского в торгово-промышленных преобразованиях Петра I. Дискуссия в литературе. Экономическая политика государства и предпринимательство в послепетровскую эпоху. Переход от политики меркантилизма к теории и практике физиократов. Отмена монопольных привилегий компаний и частных лиц Екатериной II. Зарождение акционерного дела. Российско-американская компания на Аляске, её деятельность. Противоречия нарождающегося предпринимательства и традиционного российского общества, крепостничества. Основная литература – 1, 3.

Дополнительная литература – 2, 5, 9, 10, 12, 14, 16.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;
<http://www.edu.ru/>; <http://eup.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ПК-17.

Образовательные результаты: З-4; У-1; В-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, контрольная работа.

5. Российское предпринимательство в контексте национальной модернизации второй половины XIX – начала XX вв.

Содержание самостоятельной работы – Рассмотреть следующие вопросы: влияние реформ Александра II на развитие рыночных отношений, свободного предпринимательства. Структурные и региональные изменения в экономике. Формирование и развитие рынка труда и капитала. Реформы С. Ю. Витте и развитие финансово-промышленного предпринимательства, железнодорожного транспорта. Рост акционерного и биржевого дела. Изменения в составе и менталитете российских деловых кругов. Благотворительность и меценатство. Политика и предпринимательство. Возникновение «финансовой олигархии». Реформы П. А. Столыпина и аграрное предпринимательство: проблемы, трудности, результаты. Предпринимательство в годы первой мировой войны.

Основная литература – 1, 3.

Дополнительная литература – 2, 3, 6, 7, 10, 14, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;
<http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>; <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ПК-17.

Образовательные результаты: З-4; У-1, У-2; В-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос; реферат, презентация.

6. Предпринимательство в советский период 1917-1990 гг.

Содержание самостоятельной работы – Рассмотреть следующие вопросы: октябрь 1917 г. в России. Судьба российского предпринимательства. Отношение большевиков к частной собственности, свободному предпринимательству. Политика «военного коммунизма» и её последствия для российского предпринимательства. Новая экономическая политика. Поворот к рыночной модели развития. Денационализация предприятий. Возрождение частного предпринимательства, частной торговли. Преобразование в аграрном секторе экономики, их последствия. Свёртывание новой экономической политики. Причины, последствия. Разрушение ростков рыночной экономики, частного предпринимательства. Складывание и развитие планово-директивной, командно-административной экономики. «Теневая экономика» 1950-х начала 1980-х годов. Предприниматели-теневики, их место и роль в советской экономике. Перестройка М. С. Горбачёва и возрождение предпринимательства. Расширение хозяйственной самостоятельности предприятий. Создание частного сектора экономики. Законы СССР «Об индивидуальной трудовой деятельности» (май 1987г.), «О кооперации». Становление индивидуального и коллективного предпринимательства: проблемы, трудности. Переход к регулируемой рыночной экономике (декабрь 1989 г.). Правовое обеспечение новой экономики. Закон СССР «О собственности в СССР» (март 1990 г.), Законы РСФСР «О собственности в РСФСР», «О предприятии и предпринимательской деятельности» (декабрь 1990г.). Начало приватизации, её номенклатурная сущность. Новые формы хозяйствования. Преобразования в финансовой сфере. Земельная реформа и изменения в аграрном секторе экономики. Возникновение фермерских хозяйств. Противоречия и трудности нарождающегося предпринимательства. Итоги становления и начало развития.

Основная литература – 1, 3.

Дополнительная литература – 2, 3, 6, 7, 9, 11, 12, 14, 16.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://elibrary.ru/>; <http://economicus.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ПК-17.

Образовательные результаты: З-4; У-1, У-2; В-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, контрольная работа, кейс-измерители.

7. Предпринимательство в современной России.

Содержание самостоятельной работы – Рассмотреть следующие вопросы: радикальные экономические реформы начало 1990-х годов и предпринимательство. Особенности и проблемы реформ. Введение свободных цен. Либерализация внешней торговли. Развитие частной торговли. Приватизация, её роль в становлении рыночной экономики, свободного предпринимательства. Организационно-правовые основы предпринимательства. Формирование российского бизнес слоя: источники, социально-психологические характеристики. Дефолт 1998г. и его последствия. Формирование и усиление «олигархического капитала». Проблемы становления и развития малого бизнеса. Бизнес-инкубаторы. Общественные объединения и организации предпринимателей. Спонсорская поддержка и спонсорская деятельность российских предпринимателей. Перспективы развития предпринимательства в России.

Основная литература – 1, 3.

Дополнительная литература – 1, 2, 4, 8, 10, 12, 14, 17, 18, 19, 20.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.edu.ru/>; <http://www.socionet.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ПК-17.

Образовательные результаты: З-4, З-5; У-1, У-2; В-1, В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, коллоквиум, тест.

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

Тема: Проблемы историко-управленческих исследований

1. Рассмотреть понятие предпринимательства в литературе, его виды и формы.
2. Рассмотреть личность предпринимателя, основные её характеристики, соотношения врожденных и приобретённых качеств личности предпринимателя.
3. Проанализировать роль национального фактора в формировании и развитии предпринимательской деятельности.
4. Проанализировать преобразующую роль предпринимательства в обществе: воздействие на экономический, социальный, технический прогресс.

Тема: Зарождение и развитие теории предпринимательства

1. Просмотреть деловую и хозяйственную жизнь в понимании мыслителей античного мира.
2. Просмотреть предпринимательство в учении зарубежных и отечественных меркантилистов.
3. Рассмотреть классические теории предпринимательства.
4. Проанализировать мировой экономический кризис конца 1920-х начала 1930-х гг. и изменения в теории предпринимательства.

Тема: Зарубежное и отечественное предпринимательство в условиях традиционализма

1. Провести сравнительный анализ деловой жизни в античной и восточных цивилизациях.
2. Провести сравнительный анализ деловой жизни Новгорода и Киева.
3. Рассмотреть роль и значение древнерусских городов в становлении предпринимательской деятельности.
4. Проанализировать правовое и финансовое обеспечение предпринимательской деятельности.

Тема: Российское предпринимательство в XVIII – первая половина XIX вв.

1. Рассмотреть зарождение и начало развития промышленного предпринимательства.
2. Проанализировать противоречия и трудности торгово-предпринимательской деятельности.
3. Рассмотреть противоречия нарождающегося предпринимательства и традиционного российского общества, крепостничества.

**Тема: Российское предпринимательство
в контексте национальной модернизации
второй половины XIX начала XX вв.**

1. Проанализировать влияние реформ Александра II на развитие рыночных отношений, свободного предпринимательства и экономики.
2. Рассмотреть реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина.
3. Просмотреть историю предпринимательства в годы первой мировой войны.

Тема: Предпринимательство в советский период 1917-1990 гг.

1. Рассмотреть политику «военного коммунизма» и её последствия для российского предпринимательства.
2. Проанализировать преобразования в аграрном секторе экономики, их последствия.
3. Просмотреть историю складывания и развития планово-директивной, командно-административной экономики.
4. Просмотреть историю перестройки М. С. Горбачёва и возрождение предпринимательства.

Тема: Предпринимательство в современной России

1. Проанализировать радикальные экономические реформы начала 1990-х годов.
2. Рассмотреть дефолт 1998г. и его последствия.
3. Оценить перспективы развития предпринимательства в России.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

См. Приложение №1 к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. История предпринимательства: учебник [Электронный ресурс]; Региональный финансово-экономический инс-т. – Курск, 2015. – 246 с. (эл. ресурс lib.rfei.ru)
2. История предпринимательства: практикум [Электронный ресурс]; Региональный финансово-экономический инс-т. – Курск, 2015. – 30 с. (эл. ресурс lib.rfei.ru)
3. Тимофеева А.А. История предпринимательства в России: хрестоматия. – М.: Флинта: Наука, 2011 – 267 с. (эл. ресурс Ibooks.ru).

Дополнительная литература

1. Аникин Б.А.: Аутсорсинг и аутстаффинг: высокие технологии менеджмента. – М.: ИНФРА-М, 2011.
2. Архипов А.И. Экономический словарь – М.; ТК Велби, Изд-во Проспект, 2011.
3. Буров В.Ю. Основы предпринимательства: учебное пособие. – Чита, 2011.
4. Гайдар Е.: Развилки новейшей истории России. – СПб.: Норма, 2011.
5. Горфинкель В.Я., Поляка Г.Б., Швандар В.А. Предпринимательство: учеб. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
6. Григорьева Т.И.: Финансовый анализ для менеджеров: оценка, прогноз. – М: Юрайт, 2012.
7. Грушенко В.И.: Менеджмент. Восприятие сущности менеджмента в условиях стратегических изменений. – М.: ИНФРА-М, 2011.
8. Захаров Н.Л.: Управление социальным развитием организации. – М.: Инфра-М, 2012.
9. Конотопов М.В.: Экономическая история с древнейших времен до наших дней. – М.: Юрайт, 2011.
10. Липсиц И.В.: Ценообразование. – М: Юрайт, 2012.
11. Литвинюк А.А.: Организационное поведение. – М: Юрайт, 2012.
12. Макаров В.М.: Менеджмент. – СПб.: Питер, 2011.
13. Мамаева Т.П.: История менеджмента. Национальные модели менеджмента и их истоки. – Старый Оскол: ТНТ, 2011.
14. Набатников В.М. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие. – Ростов-на Д.: Феникс, 2011.
15. Николайчук В.Е.: Транспортно-складская логистика. – М.: Дашков и К, 2011.

16. Попков В.П., Евстафьева Е.В. Организация предпринимательской деятельности. Схемы и таблицы. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2011.
17. Титоренко Г.А.: Информационные системы и технологии управления. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
18. Тонких А.С.: Управление рыночной стоимостью предприятия на основе соблюдения баланса интересов. – Екатеринбург ; Ижевск: Б.И., 2011.
19. Туккель И.Л.: Управление инновационными проектами. – СПб.: БХВ-Петербург, 2011.
20. Фомичев А.Н.: Риск-менеджмент. – М.: Дашков и К, 2011.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронная библиотека Регионального финансово-экономического института
<http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>
2. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru/>
3. Российская Государственная Библиотека
<http://www.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека
<http://elibrary.ru/>
5. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
<http://nbmgu.ru/>
6. Фундаментальная библиотека СПбГПУ
<http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>
7. Онлайн-научная инфраструктура
<http://www.socionet.ru/>
8. Образовательно-справочный сайт по экономике
<http://economicus.ru/>
9. Книги, учебники, монографии. Учебники и учебные пособия – каталог
<http://eup.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические рекомендации по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих бакалавру оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Известно, что в структуре учебного плана значительное время отводится на самостоятельное изучение дисциплины. В рабочих программах дисциплин размещается примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен:

1. Прослушать курс лекций по дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях, включая решение задач.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Решить все примерные практические задания, рассчитанные на подготовку к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Повторить все задания, рассматриваемые в течение семестра.
3. Проверить свои знания с помощью тестовых заданий.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекции бакалавр должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Семинарские занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности бакалавров по изучаемой дисциплине. При наличии практических заданий по изучаемой дисциплине бакалавр выполняет все упражнения и задачи, подготовленные преподавателем.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Преподаватель формулирует цель занятия и характеризует его основную проблематику. Заслушиваются сообщения бакалавров. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Кроме того заслушиваются сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим бакалаврами. В целях контроля подготовленности ба-

калавров и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару бакалавры имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем бакалавры вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Самостоятельная работа бакалавров – планируемая учебная, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы бакалавра – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, изучить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы бакалавров по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками решения задач и теоретическим материалом по дисциплине. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Целью практического занятия является более углубленное изучение отдельных тем дисциплины и применение полученных теоретических навыков на практике.

В ходе практических занятий бакалавры под руководством преподавателя могут рассмотреть различные методы решения задач по дисциплине. Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе. Практические занятия по дисциплине могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивание и обсуждение контрольной работы;
- 5) решение задач.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит бакалавру в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний бакалаврам рекомендуется изучать дополнительную литературу.

В зависимости от конкретных видов самостоятельной работы, используемых в каждой конкретной рабочей программе, следует придерживаться следующих рекомендаций.

Контрольная работа подразумевает знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к написанию реферата предполагает поиск литературы и составление списка используемых источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; формулирование основных аспектов проблемы.

Коллоквиум представляет собой одну из форм учебных занятий, ориентированную на определение качества работы с конспектом лекций, подготовки ответов к контрольным вопросам и др. Коллоквиумы, как правило, проводятся в форме мини-экзамена, имеющего целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний бакалавров.

Предпосылкой эффективности научно-исследовательской деятельности является знание бакалаврами лекционного материала, изучение рекомендуемых учебных пособий и нормативных документов, своевременная и качественная подготовка рефератов для заслушивания и обсуждения их на семинарских занятиях. При подготовке к защите доклада, презентации по итогам научно-исследовательской деятельности бакалаврам предлагается выполнить задания, подготовленные преподавателем по данной учебной дисциплине.

При работе с кейсовыми заданиями студент получает возможность отработать и закрепить на практике изученный теоретический материал. При этом кейсовые задания, требуя от студента оценить и проанализировать некую уже имеющуюся проблему, ставят его в роль эксперта и подразумевают максимальную концентрацию творческих и аналитических способностей студента. Таким образом, при работе с кейсовыми заданиями от студента требуется максимальная креативность мышления, способность к самостоятельной и аргументированной оценке.

Задания в тестовой форме предполагают оперативный обзорный анализ усвоения бакалавром основных вопросов изученных тем и проводится, как правило, в завершение обучения. Подготовка к тестовым заданиям предполагает необходимость повторения всего изученного материала по дисциплине.

При подготовке к итоговому контролю необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Сдача зачета предполагает полное понимание, запоминание и применение изученного материала на практике.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса используется ряд информационных технологий обеспечения дистанционного обучения, включающий, но не исчерпывающийся, технологиями онлайн и оффлайн распространения образовательной информации (почтовая рассылка печатных материалов и бланков тестирования или электронных версий образовательных материалов на физических носителях, либо интерактивный доступ к материалам через интернет, доступ к электронно-библиотечным системам института и сторонних поставщиков), технологиями взаимодействия студентов с преподавателем (видео-лекции и семинары, групповые и индивидуальные консультации через интернет, индивидуальные консультации по телефону), технологиями образовательного контроля (интерактивные онлайн тесты в интернет, оффлайн тесты с использованием персональных печатных бланков).

Для реализации указанных технологий используется набор программного обеспечения и информационных систем, включающий, но не ограничивающийся, следующим списком:

- 1) операционные системы Microsoft Windows (различных версий);
- 2) операционная система GNU/Linux;
- 3) свободный офисный пакет LibreOffice;
- 4) система управления процессом обучения «Lete e-Learning Suite» (собственная разработка);
- 5) система интерактивного онлайн тестирования (собственная разработка);
- 6) система телефонной поддержки и консультаций сотрудниками колл-центра «Центральная служба поддержки» (собственная разработка);
- 7) система онлайн видео конференций Adobe Connect;
- 8) электронно-библиотечная система «Айбукс»;
- 9) электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»;
- 10) интернет-версия справочника «КонсультантПлюс»;
- 11) приложение для мобильных устройств «КонсультантПлюс: Студент»;
- 12) справочная правовая система «Гарант»;
- 13) иные ИСС.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Аудиторная база (лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий, виртуальные классные комнаты на портале РФЭИ)
2. Организационно-технические средства и аудиовизуальный фондовый материал, мультимедийное оборудование.
3. Комплекты видеофильмов, аудиокниг, CD-дисков по проблемам дисциплины.
4. Интернет.

ИСТОРИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ

Перечень компетенций

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-17 – способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Этапы освоения ОПОП ВО	
	Название этапа	Семестр
ОК-2	Начальный	1
ОК-6	Начальный	1
ПК-17	Начальный	1

Формирование компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Формируемые компетенции	Технологии формирования компетенций	Оценочные средства	
				Показатели и критерии оценки формируемой компетенции (ЗУВ)	Средства оценивания
1	Природа и сущность предпринимательской деятельности	ОК-2 ОК-6 ПК-17	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	З-1 У-1 В-1	<i>Собеседование</i> <i>Контрольная работа</i>
2	Зарождение и развитие теории предпринимательства	ОК-2 ОК-6 ПК-17	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	З-1,2 У-1 В-1	<i>Собеседование</i> <i>Доклад</i> <i>Контрольная работа</i>
3	Зарубежное и отечественное предпринимательство в условиях традиционализма	ОК-2 ОК-6 ПК-17	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	З-,3,4 У-1 В-1	<i>Опрос</i> <i>Контрольная работа</i>
4	Российское предпринимательство в XVIII – первая половина XIX вв.	ОК-2 ОК-6 ПК-17	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	З-4 У-1 В-1	<i>Собеседование</i> <i>Контрольная работа</i>
5	Российское предпринимательство в контексте национальной модернизации второй половины XIX – начала XX вв.	ОК-2 ОК-6 ПК-17	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	З-4 У-1, 2 В-1	<i>Опрос</i> <i>Реферат,</i> <i>Презентация</i>
6	Предпринимательство в советский период 1917-1990 гг.	ОК-2 ОК-6 ПК-17	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	З-4 У-1, 2 В-1	<i>Собеседование</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Кейс-измерители</i>
7	Предпринимательство в современной России	ОК-2 ОК-6 ПК-17	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	З-4, 5 У-1, 2 В-1, 2	<i>Собеседование</i> <i>Коллоквиум</i> <i>Тест</i>

* Преподаватель может по своему усмотрению вносить изменения в перечень приведенных в таблице средств оценивания, используя из имеющего в настоящем документе массива контрольно-практических заданий то, что считает наиболее подходящим к каждому конкретному занятию.

2. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание предпринимательской деятельности, ее сущность (З-1);
- основные этапы развития предпринимательства (З-2);
- особенности развития зарубежного предпринимательства (З-3);
- особенности развития отечественного предпринимательства (З-4);
- современные концепции предпринимательства (З-5).

Уметь:

- формировать и развивать предпринимательские идеи (У-1);
- принимать рациональные предпринимательские решения, основанные на имеющемся историческом опыте в сфере предпринимательства (У-2).

Владеть:

- специальной терминологией и лексикой необходимой в предпринимательской деятельности (В-1);
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями (В-2);

Критерии оценивания компетенций

Уровень	Знания	Умения	Владения
Минимальный	З-1, З-2	У-1	В-1
Базовый	З-1, З-2, З-3, З-4	У-1, У-2	В-1, В-2
Повышенный	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5	У-1, У-2	В-1, В-2

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комплект разноуровневых задач и заданий по дисциплине

Задание 1.

Приведите примеры предприятий, функционирующих в вашем городе по следующим направлениям предпринимательской деятельности:

- 1) производственное;
- 2) коммерческое;
- 3) финансовое;
- 4) посредническое;
- 5) страховая деятельность.

Задание 2.

На основе задания 1 заполните таблицу, отражающую основные характеристики перечисленных видов предпринимательской деятельности.

Сфера предпринимательской деятельности	Основные функции предпринимателя	Особенность производимого товара (услуги)	Основное поле деятельности	В чем сложность организации бизнеса
Производственное				
Коммерческое				
Посредническое				
Финансовое				
Страховая деятельность				

Задание 3.

Как Вы думаете, в какой степени цель предпринимателя заключается в максимизации прибыли? Всегда ли он должен стремиться к максимизации прибыли, а не, например, к улучшению социальных условий, спонсированию искусства или политических кампаний? Приведите примеры.

Задание 4.

Вспомните реальные примеры предпринимательской деятельности и обсудите в группе мотивы, которые движут тем или иным предпринимателем на данном этапе развития его бизнеса. На каком уровне в иерархии мотивационных предпринимательских качеств находится каждый из них? По результатам обсуждения составьте пирамиду иерархии мотивационных предпринимательских качеств.

Задание 5.

Напишите три экономических и три социальных эффекта от существования предпринимательской деятельности.

Задание 6.

Укажите, для какой из организационно-правовых форм предпринимательской деятельности присущи следующие характеристики.

Недостатки	Организационно-правовые формы предпринимательства							
	Полное тов-во	Коммандитное тов-во	ООО	ОДО	ОАО	ЗАО	Кооператив	Унитарное предприятие
Риск потери личного имущества								
Личная ответственность за действия других учредителей								
Расхождение интересов участников								
Отказ в получении информации о коммерческой тайне								
Проблемы выхода из числа учредителей								

В соответствующих позициях таблицы поставьте знак «+» или «-».

Примерные темы для подготовки рефератов

1. Покажите в письменной форме изменения в менталитете и характере практической деятельности купечества эпохи Московской Руси по сравнению с периодом Киевской Руси.
2. Рассмотрите преобразования Петра I в торгово-финансовой и промышленной сферах, дайте им оценку в контексте, начавшейся модернизации страны..
3. Покажите нововведения Екатерины II в сфере хозяйственной и деловой жизни, определите и укажите прогрессивные среди них.
4. Реформы Александра II второй половины XIX в. повлекли разрешение многих российских проблем, том числе и в сфере рыночных отношений, свободного предпринимательства. Определите эти проблемы и укажите пути и результаты их решения.
5. Проанализируйте реформы С. Ю.Витте и отразите их роль в привлечении иностранного капитала в экономику России, в развитии финансового и промышленного предпринимательства.
6. Реформы П. А. Столыпина оказали ощутимое влияние на развитие кооперативного движения в России. Если на 1 января 1901г. в России насчитывалось 1625 кооперативов, то на 1 января 1917 г. их стало 47 187. Вскройте, укажите и обоснуйте причина роста кооперативов.
7. Сравните и оцените программы партий русской буржуазии, охарактеризуйте их лидеров.
8. Опишите портрет одного из ведущих русских меценатов, покажите его вклад в раскрытие народных талантов.
9. Сравните и опишите образ предпринимателя XVIII в. и конца XIX начала XX вв. и покажите отличия в их менталитете.
10. На основании хрестоматии проследите и поясните в тексте динамику развития акционерного и биржевого дела в России.
11. Русская буржуазия в 1917 г. не смогла овладеть массами, обеспечить свой путь развития страны. Выявите, укажите причины.
12. Выберите одну из тем реферата, осуществите самостоятельный поиск информации, раскройте избранную тему и подготовьтесь к её защите

Перечень вопросов к коллоквиуму

Тема: Предпринимательство в современной России

1. Правовые аспекты современного российского предпринимательства.
2. Биржевое дело в России: история и современность.
3. Национальные традиции российской и зарубежной деловой жизни.
4. Акционерное дело в России: история и современность.

5. Предпринимательство в контексте современной российской экономической теории.
6. Мотивы и условия предпринимательской деятельности.
7. Преобразующая роль предпринимательства в обществе.
8. Культурно-цивилизационные особенности России и предпринимательство.
9. Классические теории предпринимательства.
10. Предпринимательство в условиях российской модернизации.
11. Современный деловой мир России.

Научно-исследовательская работа

Предпосылкой эффективности научно-исследовательской деятельности является знание бакалаврами лекционного материала, изучение рекомендуемых учебных пособий и нормативных документов, своевременная и качественная подготовка рефератов для заслушивания и обсуждения их на семинарских занятиях.

Предложенный план научно-исследовательской деятельности составлен для программы очной формы обучения. Цель занятий – усвоить теоретический материал, обобщить и свести в единую систему накопившиеся знания в области истории предпринимательства.

Семинар 1. Зарождение и развитие теории предпринимательства

Содержание самостоятельной работы: Подготовка доклада.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ПК-17.

Образовательные результаты: З-1; У-1; В-1, 2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: доклад.

Семинар 2. Российское предпринимательство в контексте национальной модернизации второй половины XIX – начала XX вв.

Содержание самостоятельной работы: Подготовка реферата / презентации.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ПК-17.

Образовательные результаты: З-1, З-3, З-4; У-1, У-2; В-1, В-2, В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: реферат/презентация.

Задания в тестовой форме

Задание на выбор единственного ответа	Варианты ответов	
Укажите автора теории предпринимателя-новатора	<ol style="list-style-type: none"> 1. М. Вебер 2. Г. Гинс 3. Ф. Кенэ 4. Й. Шумпетер 	
Укажите признак не относящийся к предпринимательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. инертность 2. риск 3. новаторство 4. самостоятельность 	
Укажите автора, первым определившим наличие риска в предпринимательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р. Контильон 2. Д. Рикардо 3. А. Смит 4. К. Маркс 	
Укажите признак предпринимателя В. Замбарто	<ol style="list-style-type: none"> 1. администратора 2. завоевателя 3. организатора 4. первопроходца 	
Укажите основной источник богатства, названный физиократами	<ol style="list-style-type: none"> 1. торговля 2. промышленное производство 3. налоги 4. сельскохозяйственное производство 	
Укажите дату принятия в современной России закона «О предприятиях и предпринимательской деятельности»	<ol style="list-style-type: none"> 1. январь 1989 г. 2. март 1990 г. 3. декабрь 1991 г. 4. февраль 1992 г. 	
Укажите с чем отождествляли меркантилисты предпринимательство	<ol style="list-style-type: none"> 1. с риском 2. с торговлей 3. с кредитованием 4. с получением прибыли 	
Укажите современника Петра I и основоположника идей меркантилизма в России	<ol style="list-style-type: none"> 1. М.М. Сперанский 2. И.Т. Посошков 	

Укажите при каких условиях происходит ликвидация предприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. по требованию кредиторов 2. по согласию владельцев 3. по решению судебных органов 4. когда оно становится убыточным 	
Укажите при каком правительстве в России появилась первая биржа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Александре I 2. Александре II 3. Петре I 4. Екатерина II 	
Укажите чуждое экономической политике С.Ю. Витте	<ol style="list-style-type: none"> 1. недопущение иностранного капитала в российскую экономику 2. поощрение железнодорожного строительства 3. развитие банковского дела 4. поддержка частного капитала 	
Укажите страну с которой Россия впервые начала морскую торговлю	<ol style="list-style-type: none"> 1. Швеция 2. Англия 3. Франция 4. Голландия 	
Укажите определяющую структуру в оптовой торговле России XVII–XVIII вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. биржи 2. ярмарки 3. городские рынки 4. откупа 	
Укажите страну(ы) конкуренты России на мировом рынке зерна на рубеже XIX–XX вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. США и Аргентина 2. Великобритания и Германия 3. Франция и Италия 4. Австрия 	
Укажите главную цель Столыпинской аграрной реформы	<ol style="list-style-type: none"> 1. государственная поддержка аграрного сектора экономики 2. создание широкого слоя мелких собственников 3. сохранение помещичьих хозяйств 4. создание государственных хозяйств 	

Укажите главное препятствие, сдерживающее внешне-экономические связи Московской Руси	<ol style="list-style-type: none"> 1. отсутствие стабильного выхода к морским берегам 2. низкая конкурентоспособность продукции 3. отсутствие опыта внешней торговли 4. ограниченный прибавочный продукт 	
Укажите фактор, стимулирующий развитие внутренней торговли и деловой жизни на Руси	<ol style="list-style-type: none"> 1. леса 2. реки 3. города 4. большие расстояния 	
Укажите как изменилось финансовое положение купечества при Петре I	<ol style="list-style-type: none"> 1. разорилось 2. обогатилось 3. переводило деньги за границу 4. становилось владельцем промышленных предприятий 	
Укажите статус Ганзейского союза	<ol style="list-style-type: none"> 1. военный союз княжеств Северо-Восточной Руси 2. объединение новгородских купцов 3. торговый союз северо-немецких городов во главе с Любеком 4. объединение итальянских купцов 	
Укажите как рассматривалась собственность в православном христианском мире	<ol style="list-style-type: none"> 1. абсолютное вечное благо 2. дана не столько для себя, а сколько для окружающих 3. средство для обогащения 4. дана избранным 	
Укажите дату появления первых металлических денег на Руси	<ol style="list-style-type: none"> 1. IX в. 2. X в. 3. XI в. 4. XII в. 	
Укажите деловую структуру, возникшую раньше других на Руси	<ol style="list-style-type: none"> 1. торговые дома 2. торговые палаты 3. гостиные двory 4. артели 	

Укажите предпринимателя впервые внедрившим в России и в Европе «доктрину человеческих отношений»	<ol style="list-style-type: none"> 1. С.Т. Морозов 2. Н.И. Путилов 3. Л.И. Гучков 4. И.Д. Асташев 	
Укажите главное отличие русских городских рынков от рынков других стран	<ol style="list-style-type: none"> 1. активная деловая жизнь 2. находились в сфере влияния и действия церкви 3. сочетали деловую и административную жизнь 4. обилием и разнообразием товаров 	
Укажите сущность понятия меценатства	<ol style="list-style-type: none"> 1. поддержка малообеспеченных слоев общества 2. создание общественных благотворительных фондов 3. покровительство науке и искусству 4. помощь нуждающимся со стороны государства 	
Укажите нововведение Петра I в сфере деловых отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. купчая 2. вексель 3. аренда 4. кредит 	
Укажите экономическую теорию составляющую основу преобразований Петра I	<ol style="list-style-type: none"> 1. физиократов 2. меркантилистов 3. английских экономистов А. Смита, Д. Рикардо 4. теория У. Петти 	
Укажите экономиста первым определившим взаимосвязь между предпринимательством и риском	<ol style="list-style-type: none"> 1. Й. Шумпетер 2. Р. Кантильон 3. А. Смит 4. Ф. Кенэ 	
Укажите экономическую теорию на которую опиралась Екатерина II	<ol style="list-style-type: none"> 1. меркантилистов 2. физиократов 3. теория У. Петти 4. теория Ж. Сэя 	

Укажите рыночную структуру, получившую особенно широкое распространение под воздействием реформ С.Ю. Витте	<ol style="list-style-type: none"> 1. кооперативы 2. акционерные общества 3. банки 4. торговые дома 	
Укажите предпринимательскую структуру, получившую особенно широкое распространение под воздействием реформ А.А. Столыпина	<ol style="list-style-type: none"> 1. акционерные общества 2. кооперативы 3. банки 4. биржи 	
Укажите дату создания первого коммерческого банка в Сибири	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1836 г. 2. 1843 г. 3. 1844 г. 4. 1849 г. 	
Укажите главную причину обвала российских товарных бирж в условиях экономического кризиса	<ol style="list-style-type: none"> 1. ограниченность товарной массы 2. просчеты брокеров 3. падение цен на товары 4. низкая покупательная способность потребителей 	
Укажите при каком императоре (рице) в России было создано первое акционерное общество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Петре I 2. Екатерине II 3. Александре I 4. Александре II 	
Укажите правильное определение благотворительности	<ol style="list-style-type: none"> 1. создание государственных социальных фондов 2. оказание помощи нуждающимся со стороны общественных организаций, церкви и частных лиц 3. распределение социальных фондов среди нуждающихся 4. поддержка государством сферы образования и культуры 	

Укажите главную цель реформ С.Ю. Витте	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие рыночной экономики 2. превращение России из аграрной в аграрно-индустриальную 3. развитие восточных регионов страны 4. привлечение иностранного капитала 	
Укажите основной экспортный товар Киевской Руси	<ol style="list-style-type: none"> 1. лес 2. зерно 3. мех 4. ремесленные изделия 	
Укажите отличительную тенденцию российской экономической и деловой жизни начала XX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие восточных регионов страны 2. отток иностранного капитала 3. образование монополий 4. динамичное развитие 	
Укажите главную предпосылку появления в X в. на Руси купцов профессионалов	<ol style="list-style-type: none"> 1. появление новых торговых путей 2. возникновение новых видов ремесел 3. накопление в руках знати излишков продукции и потребность в ее сбыте 4. развитие внутренних рынков 	
Укажите название элиты купечества эпохи Киевской Руси	<ol style="list-style-type: none"> 1. купчие люди 2. коробейники 3. торговцы 4. гости 	
Укажите фактор, определявший преимущество Москвы в хозяйственной жизни и торговле в период удельной раздробленности	<ol style="list-style-type: none"> 1. разнообразие ремесленных производств 2. сосредоточение купечества 3. пересечение торговых путей 4. высокие урожаи почвы, большой прибавочный продукт 	
Укажите качества личности предпринимателя	<ol style="list-style-type: none"> 1. инертность 2. риск 3. инициатива 4. исполнительность 	

Выберите факторы, ставшие основой для зарождения предпринимательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. накопление капитала 2. разделение труда 3. получение прибавочного продукта 4. торговля 	
Укажите характеристики, определяющие предпринимательство как экономическую функцию	<ol style="list-style-type: none"> 1. коммерческий результат 2. комбинирование производственных факторов 3. риск 4. новые рабочие места 	
Выберите характеристики, определяющие предпринимательство как психологию менеджмента	<ol style="list-style-type: none"> 1. исполнительность 2. организационное новаторство 3. самостоятельность решений и действий 4. взаимозависимость 	
Укажите характеристики, определяющие предпринимательство как вид человеческой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. стабильный стереотип мышления и действия 2. новаторство 3. профессиональная замкнутость 4. коммуникабельность 	
Укажите мотивы предпринимательской деятельности, выявленные Й. Шумпетером	<ol style="list-style-type: none"> 1. стремление к богатству 2. радость творчества 3. стремление к господству 4. возможность реализовать себя 	
Выберите виды предпринимательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. акционерные общества 2. товарные биржи 3. производство товаров 4. товарищества 	
Выберите организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. кооперативы 2. товарищества 3. акционерные общества 4. фондовые биржи 	
Укажите главные недостатки ярмарочной торговли	<ol style="list-style-type: none"> 1. сезонный характер 2. ограниченность товарной массы 3. большие затраты на доставку товара 4. длительное время товарооборота 	

<p>Выберите нововведения в российской деловой жизни в эпоху Петра I</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие мануфактурного производства 2. приток иностранного капитала 3. образование рыночных структур 4. усиление роли государства в хозяйственной и деловой жизни 	
<p>Укажите отличия мануфактурного производства в России от аналогичного производства на Западе в XVIII в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. строилось на крепостном труде 2. имело наемный рынок рабочей силы 3. действовало в условиях острой конкуренции 4. всецело контролировалось и регламентировалось государством 	
<p>Выберите нововведения Петра I в сфере экономики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. подушная подать 2. протекционизм 3. льготное налогообложение купечества 4. увеличение и разнообразие прямых и косвенных налогов 	
<p>Укажите противоречия российской деловой жизни первой половины XIX в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. между купцами и ремесленниками 2. между развивающимися товарно-денежными отношениями и натуральным хозяйством 3. между потребностями и возможностями рынка и свободной рабочей силы 4. между помещиками за рынки сбыта 	

<p>Укажите нововведения Екатерины II в сфере деловой жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. отмена торгово-промышленной монополии государства и частных лиц 2. введение винных откупов 3. ограничение частнопредпринимательской деятельности 4. расширение сферы торговли и предпринимательства за счет крестьянства 	
<p>Укажите отличия хозяйственной и деловой жизни Новгорода от Киева</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитое ремесленное производство 2. торговые связи с другими государствами 3. наличие правовой основы деловых отношений 4. развитое и организованное купечество 	
<p>Укажите факторы стимулирующие приток иностранного капитала в Россию на рубеже XIX–XX вв.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. конвертируемость и золотой стандарт рубля 2. кризисные явления в Европе 3. льготы и гарантии российского правительства 4. очевидные возможности получения высокой прибыли 	
<p>Укажите партии российских деловых кругов, имевшиеся в дореволюционной России</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Союз 17 октября» 2. «Торгово-промышленная партия» 3. «Прогрессивная экономическая партия» 4. «Союз русского народа» 	
<p>Укажите черты ментальности российской деловой элиты конца XIX начала XX вв.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. страсть к наживе и обогащению 2. склонность к спекуляции и обману 3. высокая деловая и общественная активность 4. широкий общий и профессиональный кругозор 	

Выделите нововведения, последовавшие в результате реформ С.Ю. Витте	<ol style="list-style-type: none"> 1. винная монополия 2. ликвидация помещичьего землевладения 3. золотой стандарт рубля 4. развитие местного самоуправления 	
Выберите сферы зарождения российского промышленного предпринимательства	<ol style="list-style-type: none"> 1. кустарные крестьянские промыслы 2. мануфактуры и мелкое товарное производство 3. концессии 4. дворянские и казенные вотчины 	
Установите в хронологической последовательности имена ученых	<ol style="list-style-type: none"> 1. К. Маркс 2. Р. Кантильон 3. Й. Шумпетер 4. М. Вебер 	
Расположите в хронологической последовательности теории в которых зарождалось и развивалось учение о предпринимательстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. физиократов 2. меркантилизм 3. классической английской политэкономии 4. марксизма 	
Установите в хронологической последовательности возникновение финансово-кредитных структур России	<ol style="list-style-type: none"> 1. коммерческие банки 2. ростовщики 3. банкирские дома 4. кредитные конторы 	
Установите последовательность процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. промышленный переворот 2. образование монополий 3. первоначальное накопление капитала 4. формирование Всероссийского рынка 	
Установите последовательность возникновения форм производственного предпринимательства	<ol style="list-style-type: none"> 1. мануфактурное производство 2. ремесленное производство 3. кустарные крестьянские промыслы 4. фабрики 	

Установите хронологическую последовательность событий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новоторговый устав 2. Указ «О покупке к заводам деревень» 3. отмена внутренних таможен 4. манифест о свободе предпринимательства 	
Расположите в хронологической последовательности формы налогообложения	<ol style="list-style-type: none"> 1. сбор дани (полюдье) 2. подушный налог 3. посашная подать 4. подворная подать 	
Установите хронологический ряд основателей династий российских предпринимателей	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. Строганов 2. Н. Демидов 3. С. Морозов 4. М. Рябушинский 	
Установите хронологическую последовательность публикаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Капитал 2. Книга о скудности и богатстве 3. Домострой 4. Протестантская этика и дух капитализма 	
Установите хронологическую последовательность возникновения денежных знаков	<ol style="list-style-type: none"> 1. ассигнации 2. гривны 3. золотой рубль 4. «цесарские» рубли и червонцы 	
Установите хронологическую последовательность возникновения форм оптовой торговли	<ol style="list-style-type: none"> 1. купеческие караваны 2. биржи 3. рынки 4. ярмарки 	
Установите последовательность экономических преобразований С.Ю. Витте	<ol style="list-style-type: none"> 1. введение винной монополии 2. новые косвенные налоги 3. закон «О чеканке и выпуске в обращение золотых монет» 4. протекционизм 	
Расположите купечество Московской Руси по возрастающей иерархии	<ol style="list-style-type: none"> 1. купцы гостинной сотни 2. купцы суконной сотни 3. государевы гости 4. купцы сурожани 	

Расположите по нисходящей линии структуру управления купеческой торговой сетью Московской Руси XVII в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. приказчик 2. работные люди 3. сидельцы 4. купец (хозяин) 	
Расположите в хронологической последовательности возникновение городских ярмарок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Васильсурск 2. Смоленск 3. Архангельск 4. Сольвычегодск 	
Расположите в хронологической последовательности по городам возникновение коммерческих банков за Уралом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Томск 2. Верхняя Тура 3. Кяхта 4. Ирбит 	
Установите хронологию событий новейшей истории российского предпринимательства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон об аренде 2. либерализация цен 3. Закон о предприятиях и предпринимательской деятельности 4. начало приватизации 	
Установите хронологию действия морских торговых портов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Одесса 2. Санкт-Петербург 3. Архангельск 4. Мурманск 	
Расположите в хронологической последовательности корпоративные формы предпринимательства	<ol style="list-style-type: none"> 1. товарищества 2. артели 3. кооперативы 4. торговые дома 	
Установите хронологическую последовательность возникновения форм розничной торговли	<ol style="list-style-type: none"> 1. торговля на городских рынках 2. меновая торговля 3. торговля в купеческих лавках 4. торговля в крупных магазинах 	
Соотнесите теорию с их авторами <ol style="list-style-type: none"> 1. предпринимателя-новатора 2. психология поведения предпринимателя 3. марксизма 4. революции управляющих и техноструктур 	<ol style="list-style-type: none"> А) Г. Гинс Б) Й. Шумпетер В) Дж. К. Гэлбрейт Г) К. Маркс 	

<p>Установите соответствие между терминами и их определениями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. меценатство 2. благотворительность 3. модернизация 4. промышленный переворот 	<p>А) бескорыстное покровительство науке и искусству Б) помощь малоимущим со стороны общественных организаций и частных лиц В) обновление общества в соответствии с современными требованиями Г) переход от ручного труда к машинной технике, от мануфактуры к фабрике</p>	
<p>Соотнесите имена предпринимателей с их эпохами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н. Демидов 2. Строгановы 3. Садко 4. П.П. Рябушинский, Н.А. Найденов, С.Т. Морозов 	<p>Эпохи: А) Киевской Руси Б) Московской Руси В) Петра I Г) Российской империи</p>	
<p>Соотнесите имена предпринимателей с результатами их меценатства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Г.Г. Солодовников 2. К.С. Алексеев и С.Т. Морозов 3. П.М. и С.М. Третьяковы 4. А.А. Бахрушин 	<p>А) создана картинная галерея Б) построен художественный театр В) создан театральный музей Г) построен театр на Большой Дмитровке</p>	
<p>Соотнесите имена предпринимателей с сферами их деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А.И. Путилов 2. братья Нобели 3. С.Т. Морозов, Н.И. Прохоров 4. П.И. Макушин 	<p>А) добыча и переработка нефти Б) книгоиздание В) финансы и промышленность Г) текстильное производство</p>	

<p>Установите соответствие событий и дат</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание первой биржи в России 2. отмена внутренних пошлин 3. создание первого акционерного общества в России 4. создание Российско-американской компании во главе с А.А. Барановым 	<p>А) 1790 г. Б) 1767 г. В) 1703 г. Г) 1753 г.</p>	
<p>Установите соответствие между цивилизациями и внутренними особенностями их деловой жизни</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Античная 2. Восточная 	<p>А) власть и собственность неразделимы Б) отсутствие правовых гарантий у купечества В) полнейшая зависимость купечества от государства Г) преобладание частной собственности и правовая гарантия ее владельца</p>	
<p>Соотнесите формы хозяйственной и деловой жизни с эпохами их зарождения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Киевская Русь 2. Московская Русь 3. Эпоха Петра I 4. Российская империя 	<p>А) купеческие корпоративные зарождения (товарищества) Б) акционерные общества и кооперативы В) гостинные дворы, торговые лавки Г) купеческие компании</p>	
<p>Соотнесите категории деловых людей эпохи Московской Руси с сферой их деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. посадские люди 2. государевы гости 3. черные сотни и слободы 4. «гостинные и суконные сотни» 	<p>А) производили и продавали продукцию самостоятельно Б) осуществляли широкомасштабные операции на внутреннем рынке В) доминировали на городских рынках Г) являлись торговыми агентами казны. вели внешнюю торговлю</p>	

Перечень вопросов к зачету

1. Мотивы деятельности и психологический облик предпринимателя.
2. Личность и труд предпринимателя.
3. Религия и предприниматель.
4. Облик современного российского предпринимателя.
5. Ремесла и торговля Киевской Руси.
6. Торгово-предпринимательская деятельность в древнем Новгороде.
7. Торговля в эпоху Киевской Руси.
8. Купечество в эпоху Киевской Руси.
9. Иностранная и отечественная литература о Московском купечестве.
10. История русских денег.
11. Реформы Петра I и предпринимательство.
12. Национальные особенности и структура российских рынков.
13. Крестьянское предпринимательство в России.
14. Русский средневековый город - центр ремесла и торговли.
15. Хозяйственная и деловая жизнь монастырей.
16. Предпринимательство и освоение Сибири.
17. Преобразования Екатерины II и предпринимательство.
18. История биржевого дела в России и современность.
19. Зарождение и развитие акционерного дела в России.
20. Ярмарки и их роль в развитии торговли.
21. История банковского дела в России.
22. Династии русских предпринимателей: Демидовых, Морозовых, Рябушинских и др. (по выбору).
23. Благотворительность в России.
24. Русские меценаты.
25. Реформы Ю.С. Витте, их влияние на деловой мир России.
26. Реформы П.А. Столыпина и аграрное предпринимательство в России.
27. Зарождение и развитие кооперативного движения в России.
28. Иностраный капитал в России: прошлое и настоящее.
29. Торгово-промышленный капитал в Сибири.
30. Старообрядцы и предпринимательство в России.

Кейс-измерители

Задание 1.

Еще в 1912 г. российскими предпринимателями были выработаны следующие принципы ведения дел в России:

1. *Уважай власть.* Власть – необходимое условие для эффективного ведения дела. Во всем должен быть порядок. В связи с этим проявляй уважение к блюстителям порядка в узаконенных эшелонах власти.

2. *Будь честен и правдив.* Честность и правдивость – фундамент предпринимательства, предпосылка здоровой прибыли и гармоничных отношений в делах.

3. *Уважай право частной собственности.* Свободное предпринимательство – основа благополучия государства. Российский предприниматель обязан в поте лица трудиться на благо своей Отчизны. Такое рвение можно проявлять только при опоре на частную собственность.

4. *Люби и уважай человека.* Любовь и уважение к человеку труда со стороны предпринимателя порождает ответную любовь и уважение. В таких условиях возникает гармония интересов, что создает атмосферу для развития у людей самых разнообразных способностей, побуждает их проявлять себя с лучшей стороны.

5. *Будь верен своему слову.* Деловой человек должен быть верен своему слову. «Единожды солгавши, кто тебе поверит». Успех в деле во многом зависит от того, в какой степени окружающие доверяют тебе.

6. *Живи по средствам.* «Не зарывайся». Выбирай дело по плечу. Всегда оценивай свои возможности. Действуй сообразно своим средствам.

7. *Будь целеустремленным.* Всегда имей перед собой ясную цель. Предпринимателю такая цель нужна как воздух. Не отвлекайся на другие цели. Служение «двум господам» противоестественно. В стремлении достичь заветной цели не переходи грань дозволенного. Никакая цель не может затмить моральные ценности.

Ответьте на вопросы:

Что из приведенных принципов 1912 г. в полной мере сохранило свою актуальность и в настоящее время, а что отошло на второй план?

Какие новые принципы бизнеса должны быть внедрены в практику предпринимательской деятельности в России сегодня?

Какие принципы бизнеса считаются сегодня приоритетными?

Сравните принципы делового человека, разработанные в 1912 г., и заповеди предпринимателя настоящего времени.

Объясните причины появления новых заповедей.

Раскройте сущность рассматриваемых норм поведения, их влияние на успешность деятельности предпринимателя или фирмы.

В какой мере Вы выполняете в своей работе и жизни рассмотренные этические нормы?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Средства текущего контроля

Собеседование, опрос – средство оценивания компетенции, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Шкала оценки:

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, студент должен дать исчерпывающие обоснованные ответы на вопросы преподавателя;

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, студент должен дать обоснованные ответы на основные вопросы преподавателя, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, студент должен дать ответы на основные вопросы преподавателя, допускаются некоторые недостатки по полноте и содержанию ответа, ответить не менее, чем на 2/3 дополнительных и уточняющих вопросов.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Шкала оценки:

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, студент должен выполнить не менее 90% контрольных заданий;

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, студент должен выполнить от 80 до 89% контрольных заданий;

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, студент должен выполнить от 70 до 79% контрольных заданий.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Шкала оценки:

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, реферат студента должен отвечать следующим требованиям: проблема раскрыта полностью, проведен анализ проблемы с использованием дополнительной литературы, информация последовательна и логически связана, представленные выводы обоснованы, использовано более 5 профессиональных терминов; реферат представлен с использованием компьютерных технологий (Power Point и др.); отсутствуют ошибки в представляемой информации; ответы на уточняющие вопросы даны с приведением примеров и пояснений.

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, реферат студента должен отвечать следующим требованиям: проблема раскрыта; проведен анализ без привлечения дополнительной литературы; не все выводы сделаны или обоснованы; информация последовательна и логически связана; использовано более 2 профессиональных терминов; реферат представлен с использованием компьютерных технологий (Power Point и др.); допущено не более 2 ошибок в представляемой информации; ответы на уточняющие вопросы полные и/или частично полные.

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, реферат студента должен отвечать следующим требованиям: проблема раскрыта не полностью; выводы не сделаны или не обоснованы; информация не систематизирована; использовано 1-2 профессиональных термина; реферат представлен без использования компьютерных технологий; допущены 3-4 ошибки в представляемой информации; ответы на элементарные уточняющие вопросы.

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум.

Шкала оценки:

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, ответ студента должен соответствовать следующим критериям: полный, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа: наличие индивидуального письменного плана или конспекта ответа (если коллоквиум проходит в форме беседы преподавателя со студентами); полное знание терминологии по данной теме; четкое выделение причинно-следственных связей между основными событиями; умение ответить на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта; знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявление творческих способностей в понимании и изложении учебного материала.

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, ответ студента должен соответствовать следующим критериям: полный, развернутый ответ с несущественными ошибками; логи-

чески выстроенный ответ на вопрос; частое использование индивидуального письменного конспекта при ответе на вопрос; практически полное знание терминологии по заданной теме; усвоение основной литературы.

- для получения оценки **«удовлетворительно»**, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, ответ студента должен соответствовать следующим критериям: неполный ответ на вопрос; неполное знание терминологии; наличие некоторых существенных ошибок в изложении основных фактов, теорий; неумение провести логические связи; неумение выявлять причинно-следственные связи; неспособность ответить без письменного конспекта (если коллоквиум проходит в форме беседы преподавателя со студентами); знание основной литературы.

Доклад, устное выступление, информационное сообщение – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Шкала оценки:

- для получения оценки **«отлично»**, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, доклад студент должен соответствовать следующим критериям: системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и научно-популярной литературой, рекомендованной к докладу преподавателем; письменная форма доклада (от руки); способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность проводить сопоставления, четко показывая отличия/динамику/преимущества и недостатки и т.д. одних фрагментов информации в сравнении с другими; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; способность докладчика привлечь внимание аудитории;

- для получения оценки **«хорошо»**, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, доклад студент должен соответствовать следующим критериям: развернутость и глубина излагаемого материала; знакомство с основной научной литературой к докладу; письменная форма доклада; при выступлении частое обращение к тексту доклада; способность проводить сопоставления в попытке показать отличия/динамику/преимущества и недостатки и т.д. одних фрагментов информации в сравнении с другими, требующие дополнительных пояснений; некоторые затруднения при ответе на вопросы; неспособность ответить на ряд вопросов аудитории;

- для получения оценки **«удовлетворительно»**, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, доклад студент должен соответствовать следующим критериям: правильность основных положений доклада; наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем; использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на несложные вопросы из аудитории и преподавателя; неумение воспроизвести основные положения доклада без письменного конспекта.

Презентация – набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), а также раздаточный материал для аудитории, хранящийся в одном файле, предназначена для сообщения нужной информации об объекте в удобной для получателя форме.

Шкала оценки:

- для получения оценки **«отлично»**, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 10-минутного выступления рекомендуется использовать не более 12 слайдов); презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта; текст на слайде представляет собой опорный конспект; иллюстрации хорошего качества помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; используются графики, схемы, таблицы; текст презентации читается легко; презентация не перегружена эффектами; выступающий свободно владеет содержанием; электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его;

- для получения оценки **«хорошо»**, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: количество слайдов немного не соответствует продолжительности выступления (для 10-минутного выступления рекомендуется использовать не более 12 слайдов); презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта; текст на слайде представляет собой опорный конспект; иллюстрации хорошего качества помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; используются графики, схемы, таблицы; текст презентации читается легко; презентация не перегружена эффектами; присутствуют ошибки в оформлении слайдов и подаче информации; выступающий владеет содержанием; электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его;

- для получения оценки **«удовлетворительно»**, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: количество слайдов не соответствует содержанию и/или продолжительности выступления; презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта; текст на слайде представляет собой текст выступления; присутствуют ошибки в оформлении слайдов и подаче информации; выступающий свободно владеет содержанием; электронная презентация заменяет выступление.

Задания в тестовой форме – система стандартизированных заданий, предполагающая несколько вариантов ответа на поставленный вопрос.

Шкала оценки:

- для получения оценки **«отлично»**, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, студент должен выполнить не менее 90% тестовых заданий;

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, студент должен выполнить от 80 до 89% тестовых заданий;

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, студент должен выполнить от 70 до 79% тестовых заданий.

Кейс-измерители – основаны на использовании проблемных заданий, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы.

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: правильные, исчерпывающие, конкретные ответы на все поставленные в контрольной работе вопросы; хорошее владение терминологией; отсутствие принципиальных ошибок в ответах;

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: безукоризненные ответы на вопросы при наличии одного неправильного ответа или при отсутствии ответа на один вопрос; грубые неточности и ошибки в каком-то одном ответе; наличие одного двусмысленного или предельно обобщенного ответа на вопрос;

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: наличие в ответах более двух принципиальных ошибок; поверхностный характер информации в ответе; несоответствие информации ответов постановке вопросов; неконкретность, двусмысленность ряда ответов на вопросы.

Средства промежуточного контроля согласно учебному плану

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки знаний, умений и компетенций студента по учебной дисциплине.

Шкала оценки:

- для получения оценки *«зачтено»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, студент должен выполнить не менее 70% заданий к зачету.